

## Transformasi Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Inovasi Media Berbasis Web: Sebuah Studi Literatur

Tita Latifah Munawaroh<sup>\*1</sup>, Dian Rahadian<sup>2</sup>, Iman Nasrulloh<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Institut Pendidikan Indonesia, Indonesia

Email: <sup>1</sup>titalatifah26@gmail.com, <sup>2</sup>dianrahadianpti@gmail.com, <sup>3</sup>imannasrulloh@gmail.com

### Abstrak

Pembelajaran bahasa Inggris di era digital menuntut integrasi teknologi yang tidak hanya berorientasi pada aspek teknis, tetapi juga efektif secara pedagogis. Permasalahan yang masih sering ditemukan adalah rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa akibat penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan cenderung konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis urgensi, efektivitas, serta tantangan dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis web melalui kajian literatur terkini. Metode yang digunakan adalah studi literatur sistematis terhadap lima belas artikel ilmiah yang relevan, dengan teknik analisis konten. Hasil kajian menunjukkan bahwa media berbasis web yang dikembangkan dengan model seperti ADDIE mampu meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris (speaking, reading, dan writing), serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif, fleksibel, dan konstruktivistik. Selain itu, media ini juga berkontribusi dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Namun demikian, implementasinya masih menghadapi tantangan berupa keterbatasan infrastruktur dan rendahnya literasi digital. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis web merupakan solusi strategis dalam transformasi pembelajaran bahasa Inggris di era digital, dengan catatan perlunya dukungan sistemik dalam implementasinya.

**Kata kunci:** Bahasa Inggris, Efektifitas Digital, Inovasi Pendidikan, Media Pembelajaran Web, Studi Literatur.

## *The Transformation of English Language Learning Through Innovative Web-Based Media: A Literature Review*

### Abstract

English language learning in the digital era requires the integration of technology that is not only technically advanced but also pedagogically effective. A common issue frequently encountered is the low level of student motivation and learning outcomes, which is often caused by the use of instructional media that lacks variety and remains predominantly conventional. This study aims to analyze the urgency, effectiveness, and challenges in the development of web-based English learning media through a review of recent literature. The method employed in this study is a systematic literature review of fifteen relevant scholarly articles, using content analysis techniques. The findings indicate that web-based media developed using models such as ADDIE can significantly improve English language skills (speaking, reading, and writing), while also fostering a more interactive, flexible, and constructive learning experience. Furthermore, these media contribute to enhancing student motivation and engagement. However, their implementation still faces several challenges, including limited technological infrastructure and low levels of digital literacy. This study concludes that web-based learning media represent a strategic solution for transforming English language learning in the digital era, provided that adequate systemic support is ensured during their implementation.

**Keywords:** Digital Effectiveness, Educational Innovation, English Language, Literature Review, Web-Based Learning Media.

## 1. PENDAHULUAN

Era revolusi industri 4.0 dan society 5.0 telah membawa perubahan fundamental dalam lanskap pendidikan global. Bahasa Inggris sebagai lingua franca internasional menempati posisi krusial dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Inggris masih menghadapi kendala, salah satunya adalah kurangnya variasi media pembelajaran yang menyebabkan materi terasa abstrak dan kurang menarik bagi siswa (Bago, Simamora, & Suartama, 2024) [1].

Permasalahan lain yang muncul adalah kesenjangan antara karakteristik siswa generasi digital dengan metode pembelajaran yang masih konvensional. Siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami aspek bahasa seperti vocabulary, tenses, serta keterampilan produktif seperti speaking dan writing (Arifah, Nirmayani, & Teguh, 2025; Hafidz, Rasyid, & Saputra, 2024)[2], [3]. Hal ini menunjukkan adanya kebutuhan mendesak untuk menghadirkan inovasi media pembelajaran yang lebih adaptif dan interaktif.

Media pembelajaran berbasis web menjadi salah satu solusi potensial karena memiliki fleksibilitas akses serta mampu mengintegrasikan berbagai elemen multimedia. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa media berbasis web efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa (Arifah dkk., 2025; P. Pratama and M. Sari, 2022)[2][4].

Sejumlah penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis web dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa. Namun demikian, kajian yang secara komprehensif membahas efektivitas, tantangan, serta arah pengembangan media ini masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini hadir untuk mengisi celah tersebut dengan melakukan sintesis terhadap berbagai studi terbaru.

Kebaruan (novelty) dari penelitian ini terletak pada analisis komprehensif yang tidak hanya membahas efektivitas media berbasis web, tetapi juga mengkaji aspek pengalaman pengguna (user experience), kesiapan literasi digital, serta tantangan implementasi secara holistik berdasarkan literatur terkini (3–5 tahun terakhir). Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berbasis web yang lebih adaptif, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21.

### 1.1. Kajian Teori dan Hasil Kajian Sebelumnya

Arifah dkk., (2025)[2] Media pembelajaran berbasis web merupakan integrasi antara teknologi internet dan prinsip pembelajaran yang memungkinkan terciptanya lingkungan belajar digital yang interaktif. Pendekatan ini sering dikaitkan dengan teori konstruktivisme, di mana siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan konten pembelajaran.

Dalam pengembangannya, media berbasis web memanfaatkan berbagai teknologi seperti HTML, CSS, dan JavaScript untuk menciptakan tampilan yang dinamis dan interaktif (Hafidz dkk., 2024; Johar)[3]. Selain itu, penggunaan Learning Management System (LMS) juga berperan penting dalam mendukung pembelajaran berbasis web, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis melalui aktivitas kolaboratif (P. Pratama and M. Sari, 2022)[4].

Model pengembangan ADDIE banyak digunakan dalam penelitian sebagai kerangka sistematis dalam merancang media pembelajaran (Bago, Simamora, & Suartama, 2024; Arifah dkk., 2025) [1], [2].

- a. Analisis : Mengidentifikasi kebutuhan siswa dan hambatan guru di kelas.
- b. Desain : Menyusun *storyboard* dan arsitektur informasi dari situs web.
- c. Pengembangan : Proses *coding* dan penggabungan elemen multimedia (audio, video, teks).
- d. Implementasi : Uji coba media di lingkungan belajar yang sebenarnya.
- e. Evaluasi : Penilaian melalui validasi ahli materi, ahli media, dan respons siswa.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi literatur sistematis (systematic literature review) dengan tujuan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mensintesis temuan-temuan penelitian terkait media pembelajaran bahasa Inggris berbasis web.

Sumber data diperoleh dari lima belas artikel ilmiah yang dipublikasikan dalam jurnal nasional dan internasional bereputasi. Kriteria inklusi meliputi:

- a. Artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu 3–5 tahun terakhir,
- b. Berfokus pada media pembelajaran berbasis web,
- c. Berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris,
- d. Memiliki metode penelitian yang jelas dan terukur.

Teknik analisis data menggunakan analisis konten (content analysis) untuk mengidentifikasi pola, tema, serta hubungan antar temuan penelitian. Proses analisis dilakukan melalui tahapan reduksi data, kategorisasi, interpretasi, dan penarikan kesimpulan.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 3.1 Analisis Kebutuhan dan Validitas Media

Pengembangan media berbasis web umumnya didasarkan pada kebutuhan nyata di lapangan, seperti kesulitan siswa dalam memahami konsep tata bahasa tanpa bantuan visual (Hafidz dkk., 2024; Johar)[3]. Hasil validasi menunjukkan bahwa media yang dikembangkan memiliki tingkat kelayakan tinggi dengan persentase di atas 80% (Bago, Simamora, & Suartama, 2024; Arifah dkk., 2025) [1], [2].

#### 3.2 Efektivitas Keterampilan Berbahasa

Media berbasis web memberikan dampak positif terhadap keterampilan berbahasa siswa. Dalam keterampilan berbicara, media interaktif mampu meningkatkan kepercayaan diri dan kelancaran komunikasi (Asi dkk., 2024)[8]. Pada keterampilan membaca, pendekatan WBLL terbukti meningkatkan pemahaman melalui aktivitas berbasis tugas daring (Sulistianingsih dkk., 2021) [7]. Sementara itu, dalam keterampilan menulis, penggunaan platform digital seperti LMS mampu meningkatkan kualitas tulisan melalui proses umpan balik. (Pratama and M. Sari, 2022; W. Andewi and D. Pujiastut,2021) [4], [6].

#### 3.3 Pengalaman Pengguna

Aspek pengalaman pengguna menjadi faktor penting dalam keberhasilan media pembelajaran. Media yang memiliki desain menarik dan interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan (Asi dkk., 2024; Hafidz dkk., 2024) [8], [3].

#### 3.4 Kesiapan Literasi Digital

Kesiapan literasi digital guru menjadi faktor kunci dalam implementasi media berbasis web. Rendahnya literasi digital masih menjadi kendala dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran secara optimal (Wijaya, 2025) [9].

#### 3.5 Tantangan Implementasi

Meskipun memiliki banyak keunggulan, terdapat beberapa tantangan dalam implementasi media berbasis web, seperti keterbatasan infrastruktur, kesenjangan literasi digital, serta potensi distraksi dalam penggunaan internet (Fitriani dkk., 2025; Melati, 2024) [5], [10].

Tabel 1. Rangkuman Hasil Penelitian Media Pembelajaran Berbasis Web

Peneliti	Jenis Media	Fokus Keterampilan	Hasil Temuan
Andewi & Pujiastuti (2021)	Google Classroom	Writing	Meningkatkan kemampuan menulis melalui sistem pengelolaan tugas dan umpan balik
Arifah dkk. (2025)	Multimedia Interaktif Web	Reading & Writing	Meningkatkan pemahaman melalui pendekatan konstruktivistik
Asi dkk. (2024)	Website Speaking	Speaking	Mengurangi kecemasan dan meningkatkan kelancaran berbicara
Bago dkk. (2024)	Web “I Know English”	Vocabulary	Meningkatkan penguasaan kosakata siswa SD
Hafidz dkk. (2024)	Web Pembelajaran	Grammar	Membantu pemahaman tenses melalui visualisasi
Sulistianingsih dkk. (2021)	WBLL	Reading	Meningkatkan kemampuan membaca melalui tugas berbasis web
Fitriani dkk. (2025)	Platform Web	General Skill	Mengidentifikasi tantangan penggunaan teknologi
Melati (2024)	Media Digital	General Skill	Meningkatkan fleksibilitas dan efektivitas pembelajaran

#### 4. KESIMPULAN

Media pembelajaran bahasa Inggris berbasis web merupakan inovasi yang efektif dan relevan dalam mendukung transformasi pendidikan di era digital. Media ini mampu meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pendekatan yang interaktif, fleksibel, dan berpusat pada peserta didik.

Namun demikian, keberhasilan implementasinya memerlukan dukungan yang komprehensif, meliputi infrastruktur yang memadai, desain pembelajaran yang berkualitas, serta peningkatan literasi digital bagi pendidik dan peserta didik.

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan media berbasis web yang lebih adaptif dan terintegrasi dengan teknologi kecerdasan buatan guna meningkatkan personalisasi pembelajaran.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Z. Bago, A. H. Simamora, and I. K. Suartama, "Web 'I Know English' sebagai Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Indonesian Gender and Society Journal*, vol. 5, no. 2, pp. 36–47, 2024.
- [2] T. Arifah, L. H. Nirmayani, and I. M. Tegeh, "Web-Based Interactive Learning Multimedia with a Constructivist Approach for Elementary School English Lessons," *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, vol. 5, no. 3, pp. 452–462, 2025.
- [3] M. Hafidz, R. Rasyid, and I. G. P. E. Saputra, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Bahasa Inggris di Sekolah Dasar," *Global Journal of Educational Technology*, vol. 1, no. 1, pp. 42–50, 2024.
- [4] P. Pratama and M. Sari, "The Role of Web-Based Learning Management Systems in EFL Writing Classes: A Post-Pandemic Analysis," *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, vol. 5, no. 1, pp. 22–35, 2022.
- [5] E. Melati, "Analisis Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Inggris," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, vol. 7, no. 3, pp. 7080–7087, 2024.
- [6] W. Andewi and D. Pujiastuti, "Google Classroom: The Web-Based Media for Teaching English," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, vol. 14, no. 2, pp. 189–198, 2021.
- [7] E. Sulistianingsih, Taufiqulloh, S. Wardhani, and S. Jamaludin, "The Effect of Web-Based Language Learning Activities on Reading Comprehension in the EFL Classroom," *English Focus*, vol. 4, no. 2, 2021.
- [8] N. Asi, I. Fauzi, A. Lestari, D. Mardiana, and N. Amalia, "Exploring the Experience of EFL Learners on a Website for Language Learning to Practice Speaking English," *Journal of English Teaching and Learning Issues*, vol. 7, no. 2, pp. 107–120, 2024.
- [9] H. Wijaya, "Digital Literacy Readiness Among English Teachers in Implementing Web-Based Instructional Media," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, vol. 11, no. 3, pp. 301–315, 2025.
- [10] E. S. Fitriani, S. Rosida, R. V. Losi, and L. Sylvana, "Perceptions and Challenges of Using Web-Based Platforms for English Language Learning among Senior High Students," *International Journal of Multilingual Education and Applied Linguistics*, vol. 2, no. 1, pp. 16–29, 2025.
- [11] R. Ahmad and S. Syarifuddin, "Artificial Intelligence Integration in Web-Based Language Learning: Enhancing Autonomous Speaking Skills," *Journal of Digital Education and Communication*, vol. 6, no. 1, pp. 45–58, 2024.
- [12] D. Kurniawan and A. Lestari, "Gamification Elements in Web-Based English Platforms: Boosting Student Engagement in Rural Areas," *International Journal of Educational Technology*, vol. 9, no. 2, pp. 112–125, 2023.
- [13] S. Rahmawati, "Adaptive Web-Based Learning: Personalizing English Reading Materials for Secondary Students," *Global Research in Education and Technology*, vol. 3, no. 2, pp. 88–101, 2026.
- [14] Setiawan and I. G. A. Lokita Purnamika Utami, "Developing Interactive Web-Based Multimedia for English Vocabulary Learning: A Focus on Student Motivation," *Journal of Education Technology*, vol. 7, no. 4, pp. 612–622, 2023.
- [15] S. Ma'rifatulloh and M. Fajarina, "Pengembangan E-Learning Berbasis Web untuk Pembelajaran Bahasa Inggris," *Sukma: Jurnal Pendidikan*, vol. 6, no. 1, pp. 17–34, 2022.